

## **ПРИНЯТО**

Педагогическим  
советом Гимназии  
протокол № 1  
от 29 августа 2023 г.

## **УТВЕРЖДАЮ:**

Директор  
МБОУ «Центр образования –  
Гимназия №57 «Притяжение»  
\_\_\_\_\_ Е.Б.Федоренко  
Введено в действие приказом № 8  
от 29 августа 2023

### **Положение о едином орфографическом режиме на уровень начального общего образования МБОУ «Центр образования – Гимназия №57 «Притяжение»**

#### **Вводная часть**

Необходимо отметить, что так называемый «Единый орфографический режим» («Единые требования к устной и письменной речи учащихся к проведению письменных работ и проверке тетрадей»). Методическое письмо Министерства просвещения РСФСР от 01.09.1980 г. № 364-М) утратил свою силу Приказом Министерства просвещения РСФСР от 18.12.1987 г. № 224. На сегодняшний день нормативных требований к оформлению письменных работ учащихся нет, поэтому предлагаются рекомендации, которые отражают только положительный опыт в этом направлении (в том числе в вышеуказанном документе) и те позиции, которые, необходимо привнести в общую схему оформления работ. Все ненужное, надуманное, громоздкое, лишнее из данной схемы убрали. При составлении данных рекомендаций учитывали:

- а) отсутствие нормативной базы по данному вопросу;
- б) рекомендации методистов;
- в) исследования и рекомендации нейропсихологов;
- г) положительный опыт практической реализации «Единого орфографического режима»;
- д) положительный опыт, накопленный за последние десятилетия.

По данному пункту мы также учли положительные позиции по истории данного вопроса, особенно нормативного оформления его (Приложения 3 и 4 к Приказу министра просвещения РСФСР от 20.09.1961 г. № 308 «О мерах повышения уровня знаний учащихся по русскому языку»; письма Министерства просвещения РСФСР от 16.07.1973 г. № 334-М «О порядке проверки ученических работ в 1–3-х классах общеобразовательных школ»; от

19.07.1977 г. № 308-М «О письменных работах учащихся общеобразовательных школ»; от 27.03.1979 г. № 135-М «Об оформлении записей в тетрадях для учащихся начальных классов» утратили силу (Методическое письмо Министерства просвещения РСФСР от 01.09.1980г. № 364-М)

Система требований к оформлению письменных работ учащихся, безусловно, должна быть. Но единство этих требований не должно быть чрезмерно громоздким и мешать работе учащегося и учителя. Разнотение в оформлении письменных работ учащихся на сегодняшний день заключается в следующем:

- а) отсутствие на местах всяких требований;
- б) отсутствие системы требований;
- в) наличие надуманных, не совсем обоснованных требований;
- г) практическая реализация «Единых требований...», официально утративших силу;
- д) наличие разумных требований вне системы.

Воспитание культуры оформления письменных работ и формирование соответствующего навыка являются необходимыми, так как:

- а) являются частью воспитания внутренней культуры учащихся;
- б) воспитывают уважение учащихся к тем, кто смотрит и проверяет их работы;
- в) формируют навык самоконтроля, так как у учащихся, благодаря более аккуратному оформлению работ, систематически возникает потребность более часто и более внимательно проверять и перепроверять свою работу;
- г) организуют учащихся для более внимательного выполнения работы.

### **Количество и назначение ученических тетрадей**

Для выполнения всех видов обучающих, проверочных и контрольных работ учащимся надлежит иметь следующее количество тетрадей из расчета на каждого учащегося:

#### **Математика, русский язык, родной (татарский) язык:**

*Тетради для текущих работ*

*Тетради для контрольных работ.*

*Изложение и сочинение относятся к работам творческого характера – тетради для творческих работ, контрольные изложения и сочинения – в тетради для контрольных работ.*

Допускается наличие тетрадей по литературному чтению, в которых выполняются творческие виды работ (сочинения, рисунки, планы к произведениям, определения литературных понятий и пр.).

Допускается наличие тетрадей по окружающему миру, в которых выполняются различные виды работ.

№ п/ п	Учебный предмет	Количество тетрадей		Период обучения	Комментарий
		текущих	контрольн ых		
1	Русский язык	Прописи	Нет	Период обучения грамоте	Помимо прописей, допускается наличие 1 – 2 тетрадей
		2	1	1–4	Допускается использование рабочих тетрадей на печатной основе,

					входящих в УМК
2	Литературное чтение	Нет	Нет	1–4	Допускается наличие тетрадей. Допускается использование рабочих тетрадей на печатной основе, входящих в УМК
	Родной (татарский) язык	1	Нет	Период обучения грамоте	Помимо прописей, допускается наличие 1 – 2 тетрадей
		2	1	1–4	Допускается использование рабочих тетрадей на печатной основе, входящих в УМК
	Литературное чтение	Нет	Нет	1–4	Допускается наличие тетрадей. Допускается использование рабочих тетрадей на печатной основе, входящих в УМК
3	ОРКСЭ	В соответствии с программными требованиями	Нет	4	Допускается наличие тетрадей. Допускается использование рабочих тетрадей на печатной основе, входящих в УМК
4	Математика	рабочие тетради	Нет	Период обучения грамоте	Помимо прописей, допускается наличие 1 – 2 тетрадей
		2	1	1–4	Допускается использование рабочих тетрадей на печатной основе, входящих в УМК
5	Окружающий мир	Нет	Нет	1–4	Допускается наличие тетрадей. Допускается использование рабочих тетрадей на

					печатной основе, входящих в УМК
6	Иностранный язык	В соответствии с программными требованиями	Нет	2–4	Допускается использование рабочих тетрадей на печатной основе, входящих в УМК
7	ИЗО	Альбом	Нет	1–4	
8	Технология	Нет	Нет	1–4	
9	Музыка	В соответствии с программными требованиями		1–4	
10	Физ. культура	Нет	Нет	1–4	

В тетрадях для контрольных работ, помимо самих контрольных работ, надлежит в обязательном порядке делать работу над ошибками. Ежедневная работа над ошибками должна представлять собой целостную систему, результативность которой должна прослеживаться изо дня в день.

При оценке письменных (текущих и контрольных) работ учащихся учитель в обязательном порядке руководствуется Методическими письмами Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (нормы оценок)» и Министерства образования РФ от 25.09.2000 г. № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы». В начальной школе надлежит проверять ежедневно каждую работу учащихся. Работа над ошибками проводится в той или иной форме ежедневно в тетрадях как для текущих, так и для контрольных работ. Проверка тетрадей учителем осуществляется чернилами красного цвета. Так как чернила красного цвета как единственный цвет для проверки ученических тетрадей нормативно не оформлены, то допускается использование и чернил зеленого цвета. Помимо стационарной ручки, в классной и домашней работах для выполнения других операций в тетрадях учащиеся используют только простой карандаш. Проверка и возвращение учащимся контрольных работ по русскому языку и математике осуществляются к следующему уроку. В обязательном порядке тетради для контрольных работ показывают родителям (лицам, их заменяющим) с выдачей на дом. Все классные и домашние работы учащихся проверяются учителем ежедневно и в обязательном порядке.

#### **Порядок ведения и оформления тетрадей.**

- Все записи в тетрадях следует оформлять каллиграфическим аккуратным почерком.
- Пользоваться ручкой с пастой синего (фиолетового) цвета. Все подчеркивания выполняются простым карандашом или цветными ручками, карандашами (по усмотрению учителя) начертания геометрических фигур - простым карандашом.

В начальной школе ученики имеют тетради для выполнения всех видов обучающих и контрольных работ по базовым предметам.

#### **Общие положения.**

При определении каллиграфического письма необходимо строго соблюдать требования и рекомендации нейропсихологов и методистов. Сам процесс письма физиологически и психологически очень сложен: при письме в координированную деятельность вовлекаются кора головного мозга (почти все ее отделы), органы зрения, слуха (особенно если это диктант), многие мышцы тела. Этот процесс чрезвычайно сложен для детей 6–7 лет,

начинающих обучение в школе, прежде всего потому, что одновременно формируются и навык выполнения тонко координированных движений – графический навык, и навык орфографически правильного письма. Для справки: графический навык – это соблюдение общественно установленных норм выполнения графических элементов, обеспечивающих легкость и правильность чтения письменного текста, способствующих удобству и обоснованной скорости письма и отвечающих эстетическим требованиям.

Не следует систематически использовать ценное время на уроке для фронтального чистописания всех учащихся.

Работа над каллиграфическим письмом должна строиться с учетом системы дифференцированных подходов. Нет смысла заниматься на уроке со всеми детьми одинаково безрезультативным прописыванием элементов, букв, цифр, слогов и слов.

Работу над каллиграфическим почерком следует осуществлять в течение всех четырех лет обучения в начальной школе. При этом необходимо индивидуально подойти к каждому ребенку, так как: а) часть учащихся пишут достаточно красиво, поэтому учитель на уроке тратит на них меньше времени;

б) часть учащихся неправильно оформляют соединения, что является серьезной проблемой и мешает учителю правильно оценить работу учащихся;

в) часть учащихся испытывают трудности в графическом определении высоты элементов и букв;

г) следует помнить, что такие требования к написанию, как наклон, округлость, параллельность, высота элементов и букв, должны вытекать из строгого и обязательного выполнения требований и рекомендаций методистов и нейропсихологов.

Почерк является индикатором функционального состояния ребенка: чем хуже функциональное состояние, тем хуже почерк. Изменения в почерке, нарушения орфографической и графической сторон письма могут определяться отклонениями в состоянии здоровья и психоневрологического статуса, проявляться при снижении работоспособности и при утомлении, которые связаны с несоответствием чисто педагогических требований и функциональных возможностей ребенка. На сегодняшний день, по данным Института возрастной физиологии РАО, число детей с трудностями обучения письму достигает 20–30%, то есть по 7–9 учеников в каждом классе. В начальной школе эти трудности не заканчиваются. Среди учащихся 5-х классов таких детей 20–25%, то есть все трудности письма сохраняются и на последующих этапах обучения. Не совсем правильно и корректно требовать от всех совершенно разных детей единообразного (параллельность, округлость, наклон, высота) написания элементов букв, цифр, самих букв, цифр, слогов и слов. Тем более, как показывают исследования специалистов (директор Института возрастной физиологии РАО М.М. Безруких, нейропсихолог В.Д. Еремеева, Т.П. Хризман), мальчикам «неинтересно изо дня в день делать одно и то же, такая работа не отвечает особенностям организации их мозга и психики. Именно поэтому мужчины, например, испытывают большие трудности при работе на конвейере». «Графологи давно научились отличать почерк мужчины от почерка женщины. Женский почерк обычно более "правильный", красивый, стандартный, симметричный, элементы букв ближе к тем, что даются школьными прописями. Почерк мужчины чаще более «неправильный», неравномерный, размашистый, индивидуально-оригинальный, иногда с недописанными элементами букв, менее похожий на принятые стандарты». Поэтому необходимо это учитывать учителю и не нарушать при этом гармонию физиологических механизмов психики и их поведенческих механизмов. А вот система работы по формированию навыка правильного соединения букв, что весьма необходимо, должна проводиться обязательно, дифференцированно и на протяжении всех четырех лет обучения в начальной школе. Учителю следует прописывать учащимся те элементы букв, цифр, слогов и буквы, которые требуют корректировки. В ходе проверки учителем прописанных учащимися букв необходимо исправлять неправильно прописанные буквы и выносить (как один из оптимальных вариантов корректировки) образцы их написания на поля (подчеркнуть

неправильные соединения, исправить и прописать образцы данных соединений на полях и для прописывания на новой строке). Учителю также необходимо исправлять неправильные написания в классных и домашних работах. Неправильные написания необходимо индивидуально прописывать и в тетрадях для работ по математике. Обязательна система работы над ошибками в тетрадях по математике и по русскому языку. Рекомендуем, как один из оптимальных вариантов в ходе проверки работ учащихся только зачеркивать неправильный ответ или ошибку, подчеркнуть это место и дать возможность учащимся самим в классе или дома написать нужный ответ или орфограмму.

### **Оформление надписей на обложке тетрадей.**

Тетради учащихся для 1-го класса подписывает либо сам учитель, либо родители. Совершенно необязательно, чтобы тетради для учащихся 1-го класса (да и других) были подписаны одним почерком. Самое главное – грамотное оформление надписей на тетрадях. Тетради учащихся для 2– 4-х классов подписывают сами учащиеся. Допустим печатный вариант надписей на обложке тетрадей для учащихся 1-4 классов. Надписи на обложках необходимо оформлять по образцу.

#### **Образец:**

*Тетрадь №1 (№2)*

*для работ*

*по математике (русскому языку)*

*ученика (цы) 1 класса А*

*МБОУ «Центр образования –*

*Гимназия №57 «Притяжение»»*

*г.Набережные Челны*

*Иванова Олега*

Предлог «по» пишется на одной строке с названием предмета.

*Тетрадь*

*для контрольных работ*

*по математике (русскому языку)*

*ученика (цы) 2 класса А*

*МБОУ «Центр образования –*

*Гимназия №57 «Притяжение»»*

*Г Набережные Челны*

*Иванова Олега*

Предлог «по» пишется на одной строке с названием предмета

*Тетрадь №1 (№2)*

*для работ*

*по родному (татарскому) языку*

*ученика (цы) 1 класса А*

*МБОУ «Центр образования –*

*Гимназия №57 «Притяжение»»*

*г. Набережные Челны*

*Иванова Олега*

Предлог «по» пишется на одной строке с названием предмета.

*Тетрадь*

*для контрольных работ*

*по родному (татарскому) языку*

*ученика (цы) 2 класса А*

*МБОУ «Центр образования –*

*Гимназия №57 «Притяжение»»*

*Г Набережные Челны*

*Иванова Олега*

Предлог «по» пишется на одной строке с названием предмета

Нумерация класса пишется арабскими цифрами. **Фамилию и имя следует писать в форме родительного падежа. Сначала пишут фамилию, а затем полное имя.**

### **Оформление письменных работ по русскому языку. по родному (татарскому) языку**

После классной и домашней работы следует отступать **две строчки (пишем на третьей).**

При оформлении **красной строки** делается отступ вправо не менее 1 см (*один палец*). Соблюдения красной строки требуется с первого класса при оформлении текстов, начала нового вида работы.

В ходе работы **строчки не пропускаются.**

Новая страница начинается с **самой верхней** строки, дописывается до конца страницы, включая последнюю строку.

Слева при оформлении каждой строки отступается от края не более 0,5 см.

Справа строка дописывается до конца. Использование правил переноса обязательно. Не допускается необоснованное наличие пустых мест на строке.

Запись даты написания работы по русскому языку (и математике) ведется по центру рабочей строки.

В первом классе в период обучения грамоте запись даты ведется учителем. По окончании этого периода дата записывается учениками (*1 декабря*).

С 3 класса допускается в записи даты писать числительные прописью: *Первое декабря*.

Запись названия работы проводится на следующей рабочей строке (без пропуска) по центру.

Например:

*Классная работа*

*Домашняя работа*

*Работа над ошибками*

Вариативность работы фиксируется на следующей строке по центру или на полях (краткая форма записи): *1 вариант*

При выполнении упражнений из учебника слово «упражнение» не пишется. По усмотрению учителя номера упражнений, выполняемых в тетрадях, указываются при их полном объеме и записываются в начале строки (без знака №). Если упражнение выполняется не полностью, то не указываются.

Образец: *1. Наступила осень.*

В работе, требующей записи в столбик, **первое слово пишется со строчной буквы. Знаки препинания (запяты) не ставятся.**

*Например: ветер*

*восток*

*песок*

При выполнении подобного вида работы в строчку первое слово пишется с красной строки, с большой буквы, через запятую.

*Например:*

*Ветер, восток, песок.*

При выполнении различных видов разбора требуется соблюдение принятых норм сокращений слов, обозначений терминов. Сокращается слово только на согласные:

*глухой-глух.*

*звонкий-звонк.*

*гласный-гл.*

*согласный-согл.*

*твердый-тв.*

*существительное-сущ.*

*прилагательное-прил.*

*глагол-гл.*

*наречие-нареч.*

*местоимение-мест*

*числительное-числ.*

*предлог-пр.*

*союз-с.*

*мужской род-м.р.*

*женский род-ж.р.*

*средний род-ср.р.*

*прошедшее время-пр.в.*

*настоящее время-н.в.*

*будущее время - б.в.*

*единственное число-ед.ч.*

*множественное число-мн.ч.*

*Название надежды указывается заглавной буквой (И.п. Р.п. Д.п. В.п. Т.п. П.п.)*

Следует определить, что обозначения **над словами** выполнять простым карандашом или цветными ручками, карандашами (по усмотрению учителя). Все подчеркивания делаются только по линейке.

Некоторые виды работ можно проводить и без линейки, при наличии у детей сформированного навыка работы с карандашом.

При оформлении письменных видов разбора следует соблюдать требования предложенных образцов. Обращать внимание учащихся на постановку имеющихся тире, точки и запятой после определенных сокращений терминов.

Напомним, что в математике при сокращении наименований единиц измерений **точки не ставятся.**

**Например: мм, м, см, ч, мин, км, кг, г и др.**

Учащиеся 1-2 классов пишут в тетрадях в узкую линию. Переход на широкую линейку допускается со 2 полугодия 2 класса.

У учителей начальных классов много различных приемов организации **«минутки чистописания»**. Методика их проведения требует соблюдение содержания, объема и периодичности проведения:

**2 класс – 1-2 строки ежедневно.**

**3-4 класс- 1-2 строки – не менее 2-3 раза в неделю.**

Учитель прописывает образцы в тетрадях, указывая типичные ошибки и пути их исправления. Важно обращать внимание детей на положение тетради, посадку, правильно ли они держат ручку. Многие учителя применяют различные приспособления для формирования каллиграфического письма: трафареты, кальку и т. д. Для стимулирования детей (2-4 класс) в практике используются различные приемы поощрения: надписи на обложке (Твою тетрадь приятно проверять! Пишу красиво и грамотно. Чистюлька. Пишу на «5»! и др.), выставки лучших тетрадей. К приемам стимулирования относятся и оценивание выполненных работ в отношении каллиграфии. Допускается оценка на полях. Рекомендуются иногда выставлять оценки и в журнал. Но не следует превращать работу по каллиграфии в своеобразное наказание для детей. Допускается пометки учителя к оформлению письменных работ учеником в виде качественной оценки, например «Молодец!», «Старайся!» и т.п.

При письменном морфемном разборе слов необходимо более четко и аккуратно выделять каждую морфему. Если к корню (приставке, суффиксу, окончанию) слова относятся три (две, четыре, пять) буквы, то и обозначить эти морфемы простым карандашом надлежит более точно. При синтаксическом разборе волнистой линией надлежит подчеркивать только определение, если изучение второстепенных членов предложения предусмотрено программой. При оформлении словосочетаний допускается, помимо традиционной, форма оформления, вытекающая из требований программы для 5-го класса.

Оформление грамматических разборов согласно требованиям УМК.

**Фонетический:**

**Ли/па<sup>1</sup>** [л'ипа]– 2 слога

л [ л ' ] – согл., звон. непарн., мягк. парн.,  
и [ и ] – гл., уд.,  
п [ п ] – согл., глух., пар., тв., пар.,  
а [ а ] – гл., безуд.,  
4 б., 4 зв.

### **Синтаксический:**

п. прил. сущ. гл. сущ.

На лесной полянке появились подснежники.<sup>4</sup>(повест., невоскл., прост, распр.)

- по цели высказывания.
- по интонации.
- по количеству основ (подчеркнуть основу, определить, простое или сложное).
- по наличию второстепенных членов (распр. или нераспр., если предложение простое).
- по наличию однородных членов предложения (осложн. одн. чл.)

### **Морфологический:**

#### **Существительное**

На полянке<sup>3</sup> (на чём? где?) – сущ.

- 1.Н.ф. – что? полянка.
- 2.Пост. призн.: ж. р., 1 скл.
- 3.Непост.призн.: в П.п., ед. ч.
4. Обстоятельство м/д

#### **Прилагательное**

Тонким<sup>3</sup> (каким?) - прил.

- 1.Н.ф. – какой? тонкий
2. Непост.призн.: в ед. ч., м. р., Т. п.
3. Определение

#### **Глагол**

Дует<sup>3</sup> (что делает?) – глаг.

1. Н. ф. – что делать? дуть.
2. Пост. призн.: 1 спр.,
3. Непост.призн.: в наст. вр., 3 л., ед. ч.
4. Сказ.

### **Морфемный:**

подосиновики<sup>2</sup>

Выделяется:

1. окончание
2. основа
3. корень
4. приставка
5. суффикс

### **Оформление письменных работ по математике.**

Между классной и домашней работами следует отступить 4 клетки (на пятой клетке начинается следующая работа)

Между видами упражнений в классной и домашней работе отступаются **две** клетки вниз. При выполнении задания из учебника номер указывается на полях (по усмотрению учителю).

Образец: №1

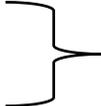
Следует отметить, что для заглавных букв клетка не отводится, т. е. для них считается одна из двух (четырех) клеток.

Между столбиками выражений, уравнений, равенств и прочими отступаются **три** клетки вправо (пишем на четвертой).

Дату нужно записывать посередине.

В любой работе отступается одна клетка слева от края тетради (5 мм)

Оформление задач также требует соблюдения принятых норм. Допускается использование краткой записи, схемы или чертежа, рисунка и т.д. Условия задач оформляются в соответствии их вида. «Главные» слова пишутся с большой буквы, допускается их неполная запись (по начальным буквам).

Например:  $\begin{array}{l|l} \text{Маленькие- 7 м.} & \text{М.-7 м.} \\ \text{Большие-3м.?} & \text{Б.-3 м.} \end{array} \quad ? \text{ или}$  

Существует несколько форм записи решения задач:

а) по действиям, выражением, уравнением

Ответ пишется полный: *Ответ: 10 мячей купили всего.*

б) по действиям с письменными пояснениями, по действиям с записью вопроса

Ответ пишется кратко: *Ответ: 10 мячей.*

Слово «Ответ» пишется с заглавной буквы под решением.

Допускается запись условия задачи в виде рисунка, графического изображения и таблицы. Названия граф (колонок) пишется с большой буквы.

При оформлении решения выражений на **порядок действий** допускается соблюдения следующих норм:

- записать выражение полностью;
- указать цифрами над знаками порядок действий;
- расписать выполняемые действия по порядку (применяя устные или письменные приемы вычислений), отступив вниз одну клетку;
- записать окончательное значение выражения.

**Например:**

$\begin{array}{cccc} & 3 & & 1 & 4 & & 2 \end{array}$

$$3450-145*2+1265:5=3413$$

$$1) 145*2=290$$

$$\begin{array}{r} 2) \ 12\ 65 \ 5 \ \underline{\hspace{1cm}} \\ \underline{10} \ 253 \\ \ 26 \\ \underline{-25} \\ \ 15 \\ \underline{-15} \\ \ 0 \end{array}$$

$$3) \ \underline{\hspace{1cm}} \ 3450 \\ \underline{\hspace{1cm}} \ 290 \\ \hspace{1cm} 3160$$

$$4) \ + \ \begin{array}{r} 3160 \\ \underline{\hspace{1cm}} \ 253 \\ \hspace{1cm} 3413 \end{array}$$

Приводим образцы оформления сложных уравнений, как это требуют учителя математики в средней школе.

$$X+56*2=638$$

$$X+112=638$$

$$X=638-112$$

$$\underline{X=526}$$

$$526+56*2=638$$

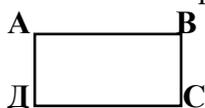
$$638=638$$

Ответ: 526

Все письменные вычисления выполняются **справа** от уравнения.

**Оформлению** записи задач **геометрического** типа учащихся также необходимо обучать.

Все чертежи выполняются простым карандашом по линейке. Измерения нужно подписывать ручкой. Обозначения буквами выполняются печатным и письменным шрифтом, прописными буквами латинского алфавита.



Слова **длина**, **ширина** прямоугольника не допускается обозначать кратко латинскими буквами.

Длина прямоугольника 12 см, его ширина равна 6 см. Вычислите периметр и площадь прямоугольника.

Допускается образец краткой записи и решения задачи:

Длина – 12 см  $a = 12 \text{ см}$

Ширина – 6 см  $b = 6 \text{ см}$

Периметр – ? см  $P = ? \text{ см}$

Площадь – ? см<sup>2</sup>  $S = ? \text{ см}^2$

$(12+6)*2=36 \text{ (см)}$

$12*6=72 \text{ (см}^2\text{)}$

**Ответ:**  $P = 36 \text{ см}$ ,  $S = 72 \text{ см}^2$

**Ответ:** 36 см периметр прямоугольника (квадрата и т.д.), 72 см<sup>2</sup> площадь прямоугольника (квадрата и т.д.).

При оформлении математического диктанта следует соблюдать следующие требования: - записывать только ответы в строчку, отступая одну клетку - рядом с числом писать наименования единиц измерений и предлоги на, в .. раз.

Образец: 675 564 на 78, в 7 р.

### Количество контрольных работ (примерное) в начальной школе

Предметы	Классы															
	1 класс				2 класс				3 класс				4 класс			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч	ч
<b>Русский язык</b>																
контр. дикт.	-	-	-	-	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2
контр. спис.	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	1	1	1	-
контр. излож.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
<b>Родной (татарский) язык</b>																
контр. дикт.	-	-	-	-	-	1	-	1	-	1	1	1	-	1	1	1
контр. спис.	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	1	1	-
контр. излож.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Математика</b>																
контр. работ	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
<b>Чтение</b>																
<b>Норма чтения в минуту</b>	<i>1 полугодие</i>															
	<i>2 полугодие</i>				<i>2 полугодие</i>				<i>2 полугодие</i>				<i>2 полугодие</i>			
	Слоговое чтение				30-35 слов				55-60 слов				75-80 слов			

	25 и выше слов	45-50 слов	70-75 слов	90-95 слов
<b>Родной (татарский) язык Чтение</b>				
<b>Норма чтения в минуту</b>	1 полугодие 2 полугодие	1 полугодие 2 полугодие	1 полугодие 2 полугодие	1 полугодие 2 полугодие
	Слоговое чтение 25 и выше слов	30-35 слов 45-50 слов	55-60 слов 70-75 слов	75-80 слов 90-95 слов
<b>Окружающий мир</b>	-	-	-	- - -
	-	-	-	- - -

### **Критерии оценки текущих и итоговых проверочных работ типа списывания**

Оценки	Допустимое количество оценок		
	Во II классе	В III классе	В IV классе
1	2	3	4
«5»	Нет ошибок. Допускается один недочёт графического характера.	Нет ошибок	Нет ошибок
«4»	1-2 ошибки и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление
«3»	3 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление
«2»	4 ошибки и 1-2 исправления	3 ошибки и 1-2 исправления	3 ошибки и 1-2 исправления

### **Словарные диктанты (проводятся примерно 1 раз в 2 недели)**

Класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Количество слов в диктанте	6-8 слов	8-10 слов	10-12 слов	12-15 слов
Критерии оценки словарных диктантов	«5»- без ошибок «4» - 1 ошибка, 1 исправление «3»-2 ошибки, 1 исправление «2» - 3-5 ошибок			

Объём текстов изложений должен быть примерно на 15-20 слов больше объёма текстов диктантов.

Примерный объём сочинений в III- IV классах - от 0,5 до 1 страницы; это примерно 9-10 предложений (50-60) слов в III классе и 11-12 предложений (70-80 слов) в IV классе.

В начальной школе выводится одна общая отметка.

**Объём прочитанного на оценку текста должен быть не менее:**

- во втором классе- 1/4 страницы;
- в третьем классе- 1/3 страницы;
- в четвёртом классе - 1/2 страницы учебной книги для чтения.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

**Ошибки:**

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста; неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

**Недочеты:**

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

В государственных образовательных стандартах указываются следующие составляющие техники чтения на момент завершения начального образования:

1. способ чтения – чтение целыми словами;
2. правильность чтения – чтение незнакомого текста с соблюдением норм литературного произношения;
3. скорость чтения – установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст;
4. установка на постепенное увеличение скорости чтения.

Формируется правильное и осознанное чтение вслух с соблюдением необходимой интонации, пауз, логического ударения для передачи точного смысла высказывания. В «Требованиях к уровню подготовки оканчивающих начальную школу» указано, что выпускник начальной школы должен уметь читать осознанно текст про себя без учета скорости.

**1-й класс**

Осознанное, правильное, плавное слоговое чтение отдельных слов, предложений, маленьких текстов. Постепенный переход к чтению целыми словами.

**2-й класс**

Переход к осознанному правильному чтению целыми словами. Формирование осознанного чтения про себя. Осознанное, правильное, выразительное чтение целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи.

**3-й класс**

Правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение целыми словами про себя и вслух. Выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, громкости, логического ударения.

***4-й класс***

Беглое, осознанное, правильное, выразительное чтение с соблюдением всех необходимых норм, с использованием средств выразительности устной речи. Самостоятельная подготовка к выразительному чтению. Осознанное чтение про себя любого по объему и жанру текста.